

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и
начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой  Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области мониторинга качества в сфере дошкольного образования/

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области мониторинга качества дошкольного образования;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности в области дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Мониторинг качества дошкольного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: должны иметь представление об экономике образовательного учреждения, теории управления образовательными системами, направлениях деятельности руководителя образовательного учреждения

Изучению дисциплины К.М.2 «Мониторинг качества дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности; К.М.1 Управление качеством дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.2 «Мониторинг качества дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Мониторинг качества дошкольного образования;

К.М.03.ДВ.01.1 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,	знать: - основы организации образовательной деятельности в ДОО ;.

разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	уметь: - применять формализованные и малоформализованные методы при проведении мониторинга; - проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности; - осуществлять постоянный сбор информации об объектах контроля; принимать решения об изменении деятельности;.

ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.	знать: - сущность и основные характеристики мониторинга в дошкольном образовании; - особенности мониторинга в педагогических системах; - структура мониторинга;.
ПК-4.2 Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	владеть: - современными методами контроля качества образовательной деятельности и мониторинга образовательного процесса;- способами формирования системы показателей качества образовательных услуг;- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;- современными методами сбора информации о запросах потребителей в области образовательных услуг.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Мониторинг как способ исследования в педагогических системах:

Соотношение понятия мониторинга с педагогической диагностикой и контролем в образовательном процессе детского сада. Контроль как вид управленческой деятельности. Проблема сбора информации при организации контроля деятельности ДОО. Педагогическая диагностика как педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Исследовательская функция педагогической диагностики.

Структура мониторинга. Процедуры мониторинга: постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов). Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития. Принятие решения об изменении деятельности.

Модуль 2. Технологии мониторинга образовательной деятельности:

Объекты мониторинга в дошкольной организации. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка; степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения; степень готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада как объекты мониторинга качества результатов деятельности ДОО. Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная деятельность, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста как объекты мониторинга качества результатов деятельности ДОО. Отслеживание качества условий деятельности ДОО. Кадровый потенциал (особенности профессиональной компетентности педагогов) и развивающая среда как объекты мониторинга качества результатов деятельности ДОО.

Инструментарий образовательного мониторинга в детском саду. Выбор критериев при проведении мониторинга. Объективность критериев. Методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы, их характеристики. Особенности использования тестов и проективных техник в детском саду. Малоформализованные методы: наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Их характеристики и особенности применения. Обработка результатов.

Организация мониторинга в детском саду. Режим организации системы мониторинга. Включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. Первичная диагностика: выявление стартовых условий (исходный уровень развития), определение достижений ребенка, проблем развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. Формулирование диагноза (то есть определение проблемных сфер, мешающих личностному развитию ребенка, а также выделение его достижений и индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки, определение задач работы и проектирование образовательного маршрута ребенка на год. Основная итоговая диагностика: оценка степени решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития конкретного ребенка. Характеристика развития, соответствующая возрасту детей. Промежуточная диагностика. Оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Мониторинг как способ исследования в педагогических системах (2 ч.)

Тема 1. Сущность и характеристика мониторинга (2 ч.)

Мониторинг как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам, как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды. Образовательный мониторинг как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Особенности мониторинга в педагогических системах. Процедуры мониторинга. постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Мониторинг как способ исследования в педагогических системах (2 ч.)

Тема 1. Особенности мониторинга в педагогических системах (2 ч.)

1. Соотношение понятия мониторинга с педагогической диагностикой и контролем в образовательном процессе детского сада.
2. Контроль как вид управленческой деятельности.
3. Проблема сбора информации при организации контроля деятельности ДОУ.
4. Педагогическая диагностика.
5. Исследовательская функция педагогической диагностики.

Модуль 2. Технологии мониторинга образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Структура мониторинга (2 ч.)

1. Процедуры мониторинга
 - a. постоянный сбор информации об объектах контроля
 - b. изучение объекта
 - c. компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.
2. Определение объекта мониторинга, и операционализация мониторинга.
3. Сбор информации об объекте мониторинга.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (93 ч.)

Раздел 1. Мониторинг как способ исследования в педагогических системах (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

. Раскрыть понятие мониторинга записать в словарь:

- Как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды.
- Как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.
- Как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы.

2. Подготовить кроссворд основных понятий курса.

3. Подготовить текст выступления на научной конференции «Качество дошкольного образования: состояние проблемы и перспективы».

4. Написать статью по данной тематике.

5. Охарактеризовать методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

6. Выявить особенности использования тестов и проективных техник в детском саду.

7. Дать характеристику малоформализованных методов: наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Их характеристики и особенности применения.

Раздел 2. Технологии мониторинга образовательной деятельности (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Как происходит отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения? Ответ на вопрос оформить в виде презентации.
2. Как происходит отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении? Ответ подготовить в виде аналитической справки.
3. Как происходит отслеживание качества условий деятельности ДООУ? Ответ оформить в виде таблицы.
4. Применяя статистические методы, сделать качественный и количественный анализ кадрового состава дошкольной образовательной организации. Разработать программу улучшения качества образования посредством работы с кадрами.
5. Определить режим организации системы мониторинга в детском саду.
6. Подготовить диагностический инструментарий для проведения первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.
7. Оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

2. №	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
3. п / п		
1	Мониторинг качества дошкольного образования	ОПК-5
2	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании История и теория педагогики детства	ПК-4

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			

Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Способен в полном объеме знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
--	---	---	--

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
--	---	---	--

ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-4.1 Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.

Не знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	В целом успешно, но бессистемно знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного	Способен в полном объеме знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные
--	---	--	--

дошкольного образования.	вариативные программы дошкольного образования.	образования, вариативные программы дошкольного образования.	программы дошкольного образования.
ПК-4.2 Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.			
Не умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	Способен в полном объеме умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7.2. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Определить мониторинг как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды.
2. Охарактеризовать мониторинг как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.
3. Охарактеризовать образовательный мониторинг как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы.
4. Определить соотношение понятия мониторинга с педагогической диагностикой и контролем в образовательном процессе детского сада.
5. Дать характеристику контроля как вида управленческой деятельности.
6. Выявить состояние проблемы сбора информации при организации контроля деятельности ДОО.
7. Оценить значение педагогической диагностики.
8. Определить исследовательскую функцию педагогической диагностики.

9. Описать процедуры мониторинга
10. Определить процедуру сбора информации об объектах контроля
11. Оценить включенность измерительных процедур в педагогический процесс.
12. Определить объект мониторинга, и операционализацию мониторинга.
13. Описать процедуры сбора информации об объекте мониторинга.
14. Охарактеризовать технологию интерпретации и комплексной оценки объекта.
15. Описать механизм отслеживания качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
16. Описать механизм отслеживания качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.
17. Описать механизм отслеживания качества условий деятельности ДОО
18. Обосновать выбор критериев при проведении мониторинга.
19. Доказать значение обеспечения объективности критериев.
20. Определить эффективные методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.
21. Определить эффективные формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы, их характеристики.
22. Определить особенности использования тестов и проективных техник в детском саду.
23. Описать малоформализованные методы: наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Дать характеристику и описать особенности применения.
24. Определить значение и содержание первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.
25. Определить задачи первичной диагностики.
26. Дать характеристику основной итоговой диагностики.
27. Дать характеристику промежуточной диагностики.
28. Оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявить динамику развития.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711> .

2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с.111-118. - ISBN 978-5-9765-2208-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206>

Дополнительная литература

1. Бабаева, Т. И. Мониторинг в детском саду : науч.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт [и др.]. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 379 с.

2. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : метод. пособие / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. Боровик, В. Г. Создание системы оценки качества дошкольного образования / В. Г. Боровик // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2013. – № 4 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.resobr.ru/materials/164/42788/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

